

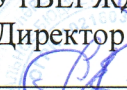


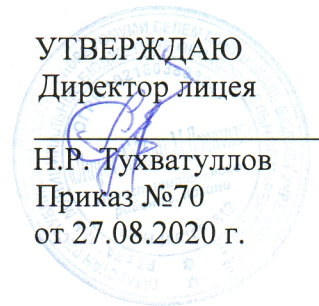
РАССМОТРЕНО
Методическим объединением

Протокол №1 от 27.08. 2020 г.
Руководитель МО

 Тараканова И.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР 
Н.Б. Тимергалеев
от.27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея

Н.Р. Тухватулло
Приказ №70
от 27.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №26 им. М.Джалиля» Авиастроительного района г. Казани
Галеевой Л.Н. по курсу «Английский язык – окно в мир»

В данном документе
пронумеровано,
скреплено и заверено
печатью 6 листов

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2020г.

2020-2021 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения дополнительного образования.

Личностные и метапредметные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Программа способствует развитию универсальных учебных действий как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)
- 4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности)

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;
- 4) осознавать то, как хорошо ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ
- 5) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

- б) уметь преодолевать импульсивность и произвольность

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;
- 2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на ИЯ);
- 3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;
- 4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- 5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог;
- 3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- 4) уметь точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

Для формирования и развития данных УУД учащимся будут предложены разные формы работы на уроке, например:

- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни)
 - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
 - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;
 - формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
 - извлечение необходимой информации из услышанного текста;
 - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;
 - замещение буквы звуком;
 - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;
 - организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)
- Обущающийся научится:

- воспроизводить английские звуки в потоке речи;
- составлять предложения самостоятельно и с опорой на образец, схему
- составлять монологические высказывания о себе, потомстве, семье, увлечениях, любимой еде;
- рассказывать стихи и рифмовки на английском языке;

1. Содержание программы

Вводный урок. Роль английского языка. Смотрят видеосюжет про Великобританию, знакомятся с тем, что английский язык – интернациональный язык.

Приветствие, прощание на английском языке. Учатся воспроизводить лексику слова приветствия, прощания, разыгрывают этикетные диалоги

Имена английских девочек и мальчиков. Знакомятся с именами мальчиков и девочек, классифицируют в группы

Мир вокруг меня. Питомцы, описание, характеристика питомцев. Знакомятся с лексикой по теме, воспроизводят за диктором, педагогом, соотносят питомца и соответствующее ему характеристику

Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they) знакомятся с лексикой, воспроизводят за диктором, педагогом, выполняют упражнения на закрепления

Глагол to be (am, is, are), знакомятся с глаголом, соотносят с местоимениями, составляют предложения с опорой на образец.

Пальчиковый театр «Мои питомцы» Знакомятся с правилами инсценировки, разыгрывают театр

Знакомство с песней «Animalhouse» Слушают песню, распознают знакомую лексику, заучивают песню

Обобщение материала, срез знаний. Выполняют задания на закрепление изученного материала

Составление монологических высказываний, использование личных местоимений, глагола to be, имен прилагательных.

Знакомство с лексикой по теме «Семья» знакомятся с лексикой, воспроизводят за диктором, педагогом, выполняют упражнения на закрепления

Экскурсия в библиотеку, знакомство с иностранным отделом детской библиотеки.

Знакомство с глаголом have got/has got, употребление с личными местоимениями.

Знакомство с понятием «Семейное дерево», презентация «Семейного дерева»

Пальчиковая игра «My family», знакомятся с правилами игры, играют

Числительные (1-10) знакомятся с лексикой, воспроизводят за диктором, педагогом, выполняют упражнения на закрепления «Две руки – одно число»

Знакомство с видеосюжетом «Old McDonald has a farm» Слушают песню, распознают знакомую лексику, заучивают песню

Составление монологических высказываний «About myself» Выполняют задания на закрепление изученного материала

Знакомство с глаголами движения знакомятся с лексикой, воспроизводят за диктором, педагогом, выполняют упражнения на закрепления

ЭКСКУРСИЯ В Театр юного зрителя, знакомство с персонажем Шурале. Знакомство с рифмовками, стихотворения, развитие фонетических навыков.

Знакомство с глаголом Can, употребление с глаголами движения.

Знакомство с лексикой по теме «Цвета», знакомятся с лексикой, воспроизводят за диктором, педагогом, выполняют упражнения на закрепления.

Знакомство с песней «I can see a rainbow», активизация лексики по теме «Цвета».

Обобщение материала, срез знаний, составление монологических высказываний, употребление I can, I like.

Знакомство с лексикой по теме «Хобби, увлечения», практиковать в употреблении новой лексики.

Экскурсия. Мой город Казань, изучение достопримечательностей города.

Разучивание рифмовок, стихотворений, активизация лексики по теме «Увлечения, питомцы».

Ознакомление с лексикой «Еда, овощи, фрукты», тренировка в употреблении.

Разучивание стихотворений и рифмовок по теме «Еда, овощи, фрукты».

Знакомятся с лексикой, воспроизводят за диктором, педагогом, выполняют упражнения на закрепления.

Знакомство с видеосюжетом «On the menu», составление своего меню.

Монологическое высказывание «Мои увлечения», «Моя любимая еда».

Обобщение материала курса: интерактивные игры по всему курсу.

Диалоги в парах.

Пальчиковый театр по изученным темам.

Конкурс чтецов (исполнение изученных стихов).

Конкурс певцов (исполнение изученных песен).

3. Тематическое планирование.

| Раздел | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| Роль английского языка | 4 часов |
| Мир вокруг меня | 67 часов |
| обобщение | 27 часов |